**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ЧОУ «ШКОЛА «АКСОН У АКАДЕМИЧЕСКОЙ»**

**2021-2022уч.год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, куратор, наставник, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

[Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [взаимодействия педагогических работников и обучающихся:](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[ориентир на создание в образовательной организации психологически](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [доверительными отношениями друг к другу;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[организация основных совместных дел обучающихся и педагогических](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [эффективности.](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[Основными традициями воспитания в школе являются следующие:](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [усилий педагогических работников;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [проведение и коллективный анализ их результатов;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [организатора);](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [обучающихся, а также их социальная активность;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую,](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

# [2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [культурных традициях российского народа.](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в ЧОУ «Школа «Аксон у Академической» – личностное](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [развитие школьников, проявляющееся:](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

1. [в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
2. [в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
3. [в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые**](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)[***приоритеты***:](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

-[к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

* [к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подросткового](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [развития социально значимых отношений школьников.](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

1. [В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт,](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

* [опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [опыт природоохранных дел;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
* [опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других*](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)[*составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам,](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [первостепенное, но не единственное внимание.](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

[Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140) [следующих основных ***задач*:**](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

1. [реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
2. [реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
3. [вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
4. [использовать возможности школьного урока в воспитании детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их способностей и возможностей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
5. [инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
6. [поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций («Петербуржец», отряд юных инспекторов движения «Перекрёсток»);](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
7. [организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
8. [организовывать профориентационную работу со школьниками;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
9. [организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
10. [развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)
11. [организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/activity/industrial/post/1147140)

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, их родителей, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Для этого в ЧОУ «Школа «Аксон у Академической» используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «День волонтера»), которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

региональные и муниципальные разноплановые акции, позволяющие обучающимся проявить способности в разных сферах деятельности, приобрести опыт взаимодействия с другими микросоциумами («Собери ребенка в школу», «Коробка радости», «Ветеран живет рядом», «Здоровье - твое богатство», «Добро», «Новогоднее чудо», «Посади дерево!»);

спортивные состязания, праздники, фестивали, организуемые совместно с семьями учащихся;

## На школьном уровне:

общешкольные ежегодно проводимые праздники, посвящённые Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, а также выпускные вечера и торжественные акты «Первый звонок», «Последний звонок»;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

конкурс «Таланты 2022года», способствующий поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу»;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

## На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

## На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями через следующие виды, формы и содержание деятельности.

## Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов (тематические, информационные, аналитические, проблемные, событийные);

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

контроль за успеваемостью учащихся класса, испытывающих трудности обучения по отдельным предметам.

## Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

заполнение обучающимися личных портфолио, в которых фиксируются их учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а также представляются планы на новый учебный год;

коррекция поведения обучающегося, состоящего на различных видах учёта, в группе риска, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через вовлечение учащегося в социально значимую деятельность, кружковую работу; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

## Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

## Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через социальные сети, родительские чаты, рассылку информации по электронной почте, организацию выставок ученических работ и др.);

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся;

просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребёнка через проведение индивидуальных и групповых консультаций (в том числе в дистанционном режиме), подготовку и проведение открытых уроков для родителей, организацию общественных смотров знаний с приглашением родителей в качестве экспертов;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

привлечение родителей к участию в школьных семейных проектах и акциях; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы;

проведение онлайн-опросов родителей через сайт школы (с целью выявить потребности родителей и детей в образовательных услугах, которые предоставляет

школа, высказать свое отношение к использованию гаджетов учениками на уроках, к физическому насилию в школе, к выбору учителя и др.).

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; материалов Всероссийских открытых уроков с платформ https://открытыеуроки.рф, ПроеКТОриЯ, помогающих обучающимся выбрать свой карьерный путь, а также затрагивающих самые интересные и популярные темы школьной жизни;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

интерактивный формат учебных занятий в школьной музейной комнате боевой славы, способствующий эффективному закреплению тем уроков, связанных с историей России, Санкт-Петербурга, Ленинградской области.

выступления на уроках с докладами, результатами учебных исследований;

проведение библиотечных уроков, позволяющих давать знания о книге, библиотеке, библиографии в определенной системе;

внедрение новых оригинальных методик и разработок новых форм организации уроков, которые помогают учителю развивать у школьников способность к активному восприятию новой информации, готовность рассматривать проблемы с разных точек зрения, умение отслеживать ход своих мыслей и др.;

организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, классных руководителей.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

## На уровне школы:

1. Через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего обучающихся 9-

11 классов. Выборы в Совет старшеклассников проводятся ежегодно в начале учебного года на собрании обучающихся образовательной организации 5–11-х классов.

Совет старшеклассников:

принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы школы;

координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, оказывает помощь в планировании их работы;

организует взаимодействие классных коллективов;

изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, демократического уклада школьной жизни;

создаёт временные творческие группы, советы дел для проведения мероприятий по разным направлениям, решения текущих вопросов; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся школы;

организует проведение общешкольных традиционных и нетрадиционных мероприятий, акций, конкурсов детского творчества;

организует и координирует школьный День самоуправления.

1. Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность объединений детской организации , руководителями которых являются семь лидеров, избираемые открытым голосованием на первом заседании в сентябре месяце из числа учеников 8-11 классов.

*Объединение «ЭРУДИТ»:*

руководит научно-исследовательской и проектной деятельностью одарённых учащихся школы;

оказывает помощь в проведении предметных недель, олимпиад, интеллектуальных конкурсов, декад;

организует работу консультантов с учениками, испытывающими трудности в обучении.

*Объединение «Таланты»:*

участвует в подготовке, проведении общешкольных мероприятий; разрабатывает сценарии КТД, праздников, вечеров, концертов; организует посещение спектаклей, тематических выставок, музеев; организует и координирует конкурс «Таланты 20..года».

*Объединение «СПОРТ»:*

участвует в спортивных соревнованиях разного уровня, мероприятиях в рамках декады «Мы за здоровый образ жизни»;

организует походы, Дни здоровья, физкультурные минутки; составляет графики спортивных игр;

помогает в работе судейской коллегии, проверке исправности спортивного инвентаря.

*Объединение «ЗАБОТА»:*

организует шефство над младшими школьниками;

организует отдых на переменах учащихся 1 и 2 уровней образования.

*Объединение «ПРЕСС-ЦЕНТР»:*

осуществляет пропаганду чтения и рекламу книги;

изучает читательские интересы и предпочтения среди ровесников;

информирует обучающихся, педагогов, родителей о жизнедеятельности школы.

*Объединение «ЭКОЛОГИ»:*

участвует в экологических акциях разного уровня;

помогает в оформлении выставок творческих работ учащихся;

участвует в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

*Объединение «КРАЕВЕДЫ»:*

принимает участие в социально-значимых акциях, вахтах памяти, участвует в ежегодном Всероссийском конкурсе «Отечество»;

организует и проводит экскурсии в школьной музейной комнате боевой славы. Деятельность клубов координируют кураторы (педагоги школы).

1. Через деятельность созданного в школе Совета медиации из наиболее авторитетных старшеклассников, заместителя по воспитательной работе и уполномоченного по правам ребенка. Функции школьной службы медиации:

выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

участие в проведении школьных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

оформление уголка безопасности и права.

## На уровне классов:

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

1. Через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления , реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе;

выпуск и работа классного уголка;

подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления, делегирование обучающихся для работы в Совете старшеклассников, Управляющем Совете школы, Совете медиации;

активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения;

отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете старшеклассников.

## На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Детские общественные объединения»

 На базе школы действует детская организация «Питерец» является массовым и добровольным объединением обучающихся ЧОУ. Создано с целью объединить усилий обучающихся для добрых и полезных дел, сплотить их на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и творческой самореализации в обществе.

Воспитание в «Питерец» осуществляется через:

* организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить для их личного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям своей школы;
* формальные и неформальные встречи членов объединения для обсуждения актуальных вопросов деятельности и управления;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у школьников чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в их объединении.

Структура детской организации «Питерец» включает объединения по интересам: «Эрудит», «Спорт», «Таланты», «Краеведы». *отряд юных инспекторов движения «Перекрёсток».*

*Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Перекрёсток»* – объединение школьников, которое создано для воспитания у обучающихся чувства ответственности и культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди учащихся младших и средних классов общеобразовательных организаций.

Воспитательный потенциал деятельности отряда ЮИД «Перекрёсток» реализуется через:

профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей младшего школьного и подросткового возраста посредством проведения бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов, тематических уроков, праздников, постановки спектаклей;

выступления агитбригад;

информирование обучающихся о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Во время ежемесячных занятий.

# Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

выездные экскурсии в музеи СПб и Ленинградской области, на представления в театры, цирк;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села России для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

исследовательская работа обучающихся на базе школьной музейной комнаты боевой славы для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

# Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – сформировать у школьника положительное отношение к труду, показать его ценность, как для самого человека, так и для общества.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» в основной школе включает в себя профессиональное просвещение, профессиональное консультирование и профессиональную диагностику школьников.

Задача совместной деятельности педагога и школьника – сформировать обоснованный выбор профессионального учебного заведения для продолжения образования, профиля обучения в старших классах, будущей профессии и профессиональной сферы.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, профессиональное обучение. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – сформировать у школьника позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие виды, формы и содержание деятельности*:*

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры – деловые игры расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах;

посещение профориентационных выставок, ярмарок вакансий на базе Центра

занятости (9 и 11 классы); встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач;

участие обучающихся в мероприятиях всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Карта талантов»,

участие обучающихся в сетевом социально значимом профориентационном проекте «Санкт Петербурские ориентиры на карте профессий» с целью изучения востребованных и перспективных профессий на региональном рынке труда и мест подготовки специалистов по этим профессиям;

участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

проведение родительских собраний профориентационной направленности.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

редакционный совет обучающихся разного возраста, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через ежемесячную электронную школьную газету «Школьный вестник» моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

медиастудия – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

освоение обучающимися навыков профессий, связанных с журналистикой.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности.

## На групповом уровне:

Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями, родительских чатов;

педагогический мониторинг (анкетирование, опросы, в том числе онлайн-опросы) с целью получения дополнительных сведений о детях, семье, степени удовлетворённости проводимой работы и т.д., влияющих на организацию воспитательной работы в школе.

## На индивидуальном уровне:

работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога, службы медиации) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах (Совет профилактики, педагогический совет, административный совет), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование (очное и (или) дистанционное) c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится ежегодно с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости

* их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* + качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
	+ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
	+ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
	+ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
	+ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
	+ качеством функционирующих на базе школы детского общественного объединения и детских объединений;
	+ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
	+ качеством профориентационной работы школы;

*-* качеством *р*аботы школьных медиа;

* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.